



IDRD



OBLIGACIÓN 6



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



IDRD



EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo coloque N.A. ACTA No. N.A	COMITÉ/REUNIÓN: Cualificación zona 5 - Valoraciones formativas	DD	MM	AA
		10	04	2026

LUGAR: IDRD VIP Salón **HORA DE INICIO:** 2:00 p.m **HORA FIN:** 3:30 p.m

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Sandra Yaneth Valencia González	Zonal Pedagógica	STRD -F.I

ORDEN DEL DIA	
1. Saludo	4. Compromisos
2. Cualificación: Valoraciones formativas	5.
3.	6.

TEMAS TRATADOS
1. Saludo: Se da saludo de bienvenida y agradecimiento por la asistencia y puntualidad a los formadores de la IED Kimy Pernia Domico y Esmeralda Arboleda Cadavid.
2. Cualificación: Valoraciones formativas: En la ciudad de Bogotá, los centros de interés deportivos se consolidan como escenarios fundamentales para el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de los colegios distritales. Estas iniciativas, lideradas por el Distrito, posicionan el deporte como una herramienta clave dentro del proceso de valoración formativa continua, promoviendo el fortalecimiento de habilidades físicas, la disciplina, el trabajo en equipo y la inclusión.
Se resalta que más de 50.000 estudiantes participan anualmente en estos programas, lo cual impacta positivamente en su salud, autoestima y rendimiento académico. En este sentido, se enfatiza la importancia de la valoración formativa como eje transversal del proceso pedagógico, entendiendo el deporte no solo como práctica física, sino como un medio para la formación de ciudadanos que
Valoraciones formativas: Se definen como un proceso continuo y sistemático que permite recopilar evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes durante su desarrollo. A diferencia de la evaluación sumativa, centrada en resultados finales, la evaluación formativa prioriza el seguimiento del progreso y el mejoramiento constante de la enseñanza en tiempo real.
Dimensiones del desarrollo: Se reconocen como las diferentes áreas que conforman la integralidad del ser humano, entendiendo su naturaleza bio-psicosocial. Estas dimensiones incluyen: Cognitiva (aprendizaje y pensamiento) - Psicosocial (emociones y relaciones)
Motriz (movimiento y cuerpo) - Lúdica (juego y creatividad)
Etapas de formación: Exploración: Fase inicial orientada a la introducción al deporte escolar, promoviendo el descubrimiento activo y la experimentación de habilidades básicas.

Apropiación: Proceso de interiorización de valores, técnicas y competencias a través de la participación significativa en actividades deportivas.
Dominio: Desarrollo avanzado de habilidades específicas mediante la práctica continua, evidenciando control, precisión y autonomía.
Escala de valoración formativa: Por fortalecer (Rojo): Nivel inicial que requiere mayor acompañamiento.
Básico (Amarillo): Logro funcional con oportunidades de mejora.
Alto (Naranja): Desempeño destacado con rasgos de creatividad y liderazgo.
Superior (Verde): Nivel consolidado, autónomo y crítico.
Procedimiento para el cargue de la información: Ingresar a la carpeta (Drive) asignada por el gestor IED.
Cargar los archivos en formato PDF de manera individual según los grupos correspondientes.
Reportar el cargue de la información al gestor IED dentro de los tiempos establecidos.
La carpeta será revisada y avalada por el equipo zonal pedagógico.
Posteriormente, el gestor IED remitirá los archivos vía correo electrónico a los docentes responsables, con copia al zonal pedagógico.
Recurso de apoyo: Se comparte el video tutorial con el paso a paso del proceso en la plataforma SIM:

https://drive.google.com/file/d/1FIfcia1r1UrtQpyVCwKhNO1z87qjNwvf/view?usp=drive_link

Durante la cualificación se desarrolla un espacio de interacción con los formadores y gestores IED, en el cual se formulan preguntas y se tienen en cuenta las observaciones derivadas de su experiencia en este proceso.

Asimismo, se resuelven inquietudes relacionadas con el procedimiento llevado a cabo en los Intercolegiados y la incidencia de la valoración formativa en la selección de los estudiantes durante el proceso de inscripción.

De igual manera, se aclara la terminología empleada y se precisan los aspectos esperados en las valoraciones que se realizarán el próximo mes. Se enfatiza que la cualificación debe consolidarse como un recurso fundamental para orientar la asignación y desarrollo de dichas valoraciones.

Se finaliza el espacio pedagógico, agradeciendo la participación activa en el espacio y las contribuciones para la mejora del mismo mediante estrategias en campo.

[illegible]



IDRD



EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: Cualificación - Caja de herramientas resolución de conflictos	DD	MM	AA
ACTA No. NA		10	4	2026

LUGAR:	SALON VIP - IDRD	HORA DE INICIO:	3:30 p.m.	HORA FIN:	4:30 p.m.
---------------	------------------	------------------------	-----------	------------------	-----------

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Yuly Vanessa Quevedo Cruz	Zonal psicosocial	STRD - FI

ORDEN DEL DIA	
1. Presentación de la cualificación	4. Desarrollo de actividades prácticas
2. Socialización de la caja de herramientas	5. Simulación de resolución de conflicto
3. Explicación de conceptos clave	6. Conclusiones

TEMAS TRATADOS
<p>1. Presentación de la cualificación Se dio apertura a la jornada con la bienvenida a los participantes, explicando el objetivo de la cualificación orientada a fortalecer las competencias de los formadores en la identificación, prevención y resolución de conflictos en los Centros de Interés. Se resaltó la importancia de generar ambientes de convivencia armónica y el rol del formador como orientador y mediador dentro de los procesos formativos.</p>
<p>2. Socialización de la caja de herramientas Se presentó la caja de herramientas como un recurso pedagógico que contiene orientaciones teóricas y prácticas para el manejo adecuado de los conflictos. Se explicó su estructura y los temas que la componen, haciendo énfasis en su utilidad para guiar la intervención de los formadores en situaciones cotidianas, promoviendo el diálogo, el respeto y la resolución pacífica.</p>
<p>3. Explicación de conceptos clave Se desarrollaron los conceptos fundamentales relacionados con el conflicto, definiéndolo como una situación que surge por diferencias de intereses, necesidades u opiniones entre las personas. Se aclararon mitos asociados al conflicto, resaltando que no siempre es negativo, sino que puede convertirse en una oportunidad de aprendizaje.</p> <p>Asimismo, se explicaron los tipos de conflicto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal (conflictos internos del individuo) • Interpersonal (entre dos personas) • Grupal (que involucra a varios participantes) <p>También se abordó la dinámica del conflicto y su escalamiento, identificando sus etapas: inicio, intensificación, crisis y resolución. Se analizaron los factores que pueden originarlos, como la falta de comunicación, la frustración, la competencia y el incumplimiento de normas.</p>

TEMAS TRATADOS

4. Desarrollo de actividades prácticas

Se realizaron diferentes actividades orientadas a la apropiación de los conceptos trabajados. Los participantes identificaron situaciones reales de conflicto vividas en los Centros de Interés y analizaron sus causas y consecuencias.

Se trabajó el reconocimiento de emociones presentes en los conflictos, como la rabia, la frustración y el enojo, promoviendo el autoconocimiento del formador. Asimismo, se aplicaron estrategias de gestión emocional como la respiración consciente, la pausa antes de actuar y el control del lenguaje verbal y no verbal. Igualmente, se promovió el análisis de la ruta del conflicto y la importancia de intervenir oportunamente para evitar su escalamiento.

5. Simulación de resolución de conflicto

Se desarrolló una actividad práctica tipo simulación (role play), en la cual participaron dos formadores y un gestor. Durante la actividad, dos participantes representaron una situación de conflicto basada en un caso real, exponiendo diferentes puntos de vista. El tercer participante asumió el rol de mediador, aplicando estrategias como la escucha activa, la comunicación asertiva, el reconocimiento de emociones y la orientación hacia la construcción de acuerdos. La actividad permitió evidenciar la importancia de intervenir de manera oportuna, promover el diálogo y facilitar soluciones concertadas, fortaleciendo el rol del formador como mediador dentro del grupo.

6. Conclusiones

Se concluyó que el conflicto es una situación inherente a la convivencia que, bien manejada, se convierte en una oportunidad pedagógica. Se resaltó la importancia de la comunicación asertiva, la escucha activa y la gestión emocional como herramientas clave para la resolución pacífica.

Finalmente, se destacó el papel fundamental del formador como orientador, mediador y ejemplo para los participantes, promoviendo ambientes de respeto, diálogo y sana convivencia en los Centros de Interés.

[illegible]

Siendo las 4:30 PM se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	YULY VANESSA QUEVEDO CRUZ
---	---------------------------

Vanessa Paredo Cruz.

Salon VIP - 10 RD

TELÉFONO

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDPO así como a cualquier dependencia y/o al Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, entendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDPO: <https://www.idpo.gub.cu/transparencia-acceso-informacion-publica/informatica/politicas-lineamientos-manuales>



IDRD



EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.

FORMADOR: KEVIN ALEJANDRO SANTOFIMIO ORJUELA. CENTRO DE INTERÉS: FÚTBOL DE SALÓN.

Nombre del evento:	FESTIVAL ZONA 5.
Fecha y hora del evento:	24/06/2026. 7:30 am – 1:30 pm.
Parque y/o escenario:	Parque Gilma Jiménez.



Asistencia y participación en el festival de la zona 5.